

AINEVALDKOND: keel ja kirjandus

ÕPPEAINE: eesti keel

KLASS: 4. klass

TUNDIDE ARV ÕPPEAASTAS: 210 (6 tundi nädalas)

TEEMA 1. Suuline ja kirjalik suhtlus

ÕPITULEMUSED

4. klassi õpilane:

- Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;
- jutustab kuuldu teksti ümber;
- esitab kuuldu ja nähtu kohta küsimusi;
- väljendab oma arvamust, annab infot arusaadavalt edasi;
- leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku vormi;
- esitab peast ilukirjandusteksti omal valikul, loeb teksti rollis ning
- annab juhiste alusel kaaslastele tagasisidet.

ÕPPESISU

Kaasõpilase ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine, kuuldule hinnangu andmine.

Kuuldud tekstist lühikokkuvõtte sõnastamine, sisu ümberjutustamine. Visuaalsed ja tekstilised infoallikad, nende usaldusväärsus. Fakt ja arvamus. Sõnavara avardamine ja täpsustamine, töö sõnastikega.

Keelekasutus erinevates suhtlusolukordades suulises kui kirjalikus tekstis (koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes). Oma arvamuse avaldamine, seisukoha põhjendamine, kaaslaste arvamuse küsimine. Lisateabe otsimine.

Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSSÕNAD

fakt

arvamus

fantaasia

släng

PRAKTILISED TÖÖD

Dialogi või dramatiseeringu koostamine ja esitamine.

Luuletuse või proosateksti või omaloomingu esitamine.

Helkurinädal

Rühmatööd, paaristööd, info otsimine.

Võimalusel muuseumi külastamine ja/või teatrietenduse vaatamine, kogetust rääkimine.

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Oskab otsingumootoriga infot otsida, erinevad töölehed infootsinguks (nt kirjanikud).

Õpilane siseneb erinevatesse veebipõhistesse andmebaasidesse ja riigiasutuste veebilehtedele ning leiab sealt infot (EKI.ee jne).

TAGASISIDESTAMINE/HINDAMINE

Teadmiste kontrollid, töölehtede täitmine, rühmatööd, paaristööd, info otsimine, hindeline tunnitöö.

ÕPPE KOHANDAMISE VÕIMALUSED

Arvestatakse õpilase individuaalseid võimeid ja keelelisi oskusi. Õpilane saab tundides kasutada erinevaid õpiallikaid, saab lisaseletusi, harjutada töödeks.

Õpilane töötab tunnis vastavalt oma tempole ja õpivalmidusele.

TEEMA 2. Teksti vastuvõtt

ÕPITULEMUSED

4. klassi õpilane:

- Loeb eakohast teksti ladusalt ja mõtestatult; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;
- otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse;
- vastab teksti põhjal koostatud küsimustele tekstinäidete või oma sõnadega, koostab teksti kohta küsimusi;
- leiab teksti peamõtte;
- kirjeldab teksti põhjal sündmuste toimumise kohta ja tegelasi;
- leiab tekstist vajalikku infot;
- tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kõnekäänu, kirja;
- on läbi lugenud vähemalt neli eakohast väärtkirjandusteost (raamatut) ning
- tutvustab loetud kirjandusteose sisu ja tegelasi ning kõneleb loetust.

ÕPPESISU

Oma lugemise jälgimine ning lugemisoskuse hindamine. Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine (reegel, juhend, tabel, skeem, kaart jm).

Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine.

Kujundlik keelekasutus (piltlik väljend).

Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, remarkide, üksiksõnade jm alusel. Enne lugemist

olemasolevate teemakohaste teadmiste ja kogemuste väljaselgitamine, oma küsimuste esitamine ning uute teadmiste vastu huvi äratamine (mida tean, mida tahaksin teada). Kirjandusteksti süžee, sündmuste toimumise koht, aeg ja tegelased. Sündmuste järjekord. Arutlemine tekstis käsitletud teema üle.

Oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine. Küsimustele vastamine tekstinäidetega või oma sõnadega.

Töö tekstiga: tundmatute sõnade tähenduse selgitamine, märkmete tegemine loetu põhjal, märksõnaskaemi, kava või küsimuste koostamine. Luuletuse sisu eripära määramine (loodus, nali jne); riimide leidmine ja loomine, riimuvate sõnade toel värsside loomine. Luuletuse ja proosateksti mõtestatud esitamine (meeleolu, laad). Trükised (raamat, ajaleht, ajakiri), nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine. Huvipakkuva raamatu leidmine, iseseisev lugemine, vajaliku info leidmine. Loetud raamatu sisu või tegelaste tutvustamine klassikaaslastele.

Erinevate tekstiliikide eristamine: jutustus, muinasjutt, luuletus, näidend, vanasõna, kõnekäänd, kiri. Ilukirjandus: kunstmuinasjutt, tõsielujutt eakaaslastest, ilu- ja aimekirjandus loomadest, seiklusjutt, näidend, rahvaluule, värsslugu, vanasõnad ning kõnekäänd.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSÕNAD

Muinasjutt

mõistatus

vanasõna

kõnekäänd

riim

värss

PRAKTILISED TÖÖD

Loeb läbi vähemalt neli eakohast väärtkirjandusteost.

Luuletuse või proosateksti või omaloomingu esitamine/kuulamine.

Võimalusel muuseumi külastamine ja/või teatrietenduse vaatamine, kogetust rääkimine.

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Erinevate e-viktoriinide/e-ülesannete täitmine, tööjuhendi mõistmine (nt Kahoot, Opiq).

Turvaline Internet: vestlused ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses (isikliku info jagamine).

TAGASISIDESTAMINE/HINDAMINE

Loetud juturaamatute vastamine.

Teadmiste kontrollid, sh funktsionaalne lugemine, töölehtede täitmine, hindeline tunnitöö.

ÕPPE KOHANDAMISE VÕIMALUSED

Arvestatakse õpilase individuaalseid võimeid ja keelelisi oskusi. Õpilane saab tundides kasutada

erinevaid õpiallikaid, saab lisaseletusi, harjutada töödeks.

Õpilane töötab tunnis vastavalt oma tempole ja õpivalmidusele.

TEEMA 3. Tekstiloome

ÕPITULEMUSED

4. klassi õpilane

- Jutustab ja kirjutab loetust ning läbielatud sündmusest;
- jutustab tekstilähedaselt, kokkuvõtlikult kavapunktide järgi, märksõnaskeemi ja küsimuste toel;
- kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga jutustava teksti;
- kirjutab lühema tarbeteksti vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile;
- tunneb kirjutatavate teksti ülesehitust ja vormistustavasid;
- kirjutab eakohase pikkusega loovjutte küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;
- tunneb protsesskirjutamise etappe, täiendab oma tööd tagasiside põhjal ning
- rakendab omandatud keeleteadmisi teksti kirjutamisel ja toimetamisel.

ÕPPESISU

Ümberjutustamine ja ümberjutustuse kirjutamine: tekstilähedane või valikuline (mõne tegelase vaatepunktist) või kokkuvõtlik.

Loo ümberjutustamine uute tegelaste ja sündmuste lisamise või asendamisega. Ümberjutustus kavapunktide, märksõnade ja küsimuste toel. Aheljutustamine.

Lühemate tarbetekstide kirjutamine: e-kiri või teade.

Juhendavate tekstide kirjutamine nt retsept, juhend või reeglistik.

Protsesskirjutamine: kirjutamiseks valmistumine (märksõnad, idee- või mõtteskeem, sündmuste kaart), mustandite kirjutamine, tagasiside põhjal töö täiendamine, toimetamine, viimistlemine, avaldamine.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSÕNAD

ametlik ja mitteametlik suhtlus,

kirjakeelne/argikeelne sõnavara

släng

tervitus ja lõpetus

PRAKTILISED TÖÖD

E-kirja, fantaasialoo või muinasjutu või muistendi kirjutamine.

Teadmiste kontrollid, töölehtede täitmine, rühmatööd, paaristööd, info otsimine, hindeline

tunnitöö.

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Õpilane oskab teha Wordi faili, seda salvestada nimega ja jagada õpetajaga. Õpilane oskab luua kaustu-alamkaustu ja leiab sealt vajaliku info ning edastab\jagab seda õpetajaga. Õpilane vormistab nõuetekohase loovtöö, milles refereerib, tsiteerib ja viitab, lisab fotosid ja muud vajalikku.

TAGASISIDESTAMINE/HINDAMINE

Teadmiste kontrollid, omaloominguline tekst.

ÕPPE KOHANDAMISE VÕIMALUSED

Arvestatakse õpilase individuaalseid võimeid ja keelelisi oskusi. Õpilane saab tundides kasutada erinevaid õpiallikaid, saab lisaseletusi, harjutada töödeks.

Õpilane töötab tunnis vastavalt oma tempole ja õpivalmidusele.

TEEMA 4. Keeleteadlikkus

Alateema 1. Häälikuõpetus ja õigekiri

ÕPITULEMUSED

4. klassi õpilane:

- Kirjeldab eesti keele häälikusüsteemi ja kaashäälikuühendi reeglit ja erandeid ning
- järgib kirjutamisel õpitud häälikuõigekirjareegleid.

ÕPPESISU

Helilised ja helitud häälikud. Liidete *-gi* ja *-ki* õigekiri. Täis- ja kaashäälikuühend. Kaashäälikuühendi õigekiri, sulghäälik sõna keskel. Tähtede *i* ja *j* õigekiri tegijanimedes ja liitsõnades.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSÕNAD

Kaashäälikuühendi põhireegel,
kaashäälikuühendi põhireegli erandid,
-gi ja *-ki* liide ja selle õigekiri

PRAKTILISED TÖÖD

Helkurinädal

Omaloomingulised tööd

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Erinevate e-viktoriinide/e-ülesannete täitmine, tööjuhendi mõistmine (nt Kahoot, Opiq).

TAGASISIDESTAMINE/HINDAMINE

Etteütlus, teadmiste kontrollid, töölehtede täitmine, hindeline tunnitöö.

ÕPPE KOHANDAMISE VÕIMALUSED

Arvestatakse õpilase individuaalseid võimeid ja keelelisi oskusi. Õpilane saab tundides kasutada erinevaid õpiallikaid, saab lisaseletusi, harjutada töödeks.

Õpilane töötab tunnis vastavalt oma tempole ja õpivalmidusele.

Alateema 2. Sõnavaraõpetus

ÕPITULEMUSED

4. klassi õpilane

- järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;
- eristab liitsõna täiend- ja põhiosa, liitsõna ja liitega sõna, aimab liitsõna tähendust täiend- ja põhiosa põhjal;
- selgitab sõna tähendust sõnastiku tähendusseletuse ja näidislausete põhjal.

ÕPPESISU

Liitsõnamoodustus: täiend- ja põhiosa, täiendi funktsioon liitsõnas. Liitsõna tähendus. Liitsõna ja liitega sõna erinevused.

Sõna tähenduse selgitamine oma sõnadega sõnastiku tähendusseletuse ja näidislausete põhjal (nii raamatu- kui ka veebivariandist).

PÕHIMÕISTED, MÄRKSÕNAD

liitsõna

täiend- ja põhiosa

PRAKTILISED TÖÖD

Helkurinädal

Omaloomingulised tööd

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Erinevate e-viktoriinide/ e-ülesannete täitmine, tööjuhendi mõistmine (nt Kahoot, Opiq)

TAGASISIDESTAMINE/HINDAMINE

Teadmiste kontrollid, töölehtede täitmine, hindeline tunnitöö.

ÕPPE KOHANDAMISE VÕIMALUSED

Arves-tatakse õpi--lase indi-viduaalseid võimeid ja keelelisi os-kusi. Õpilane saab tundides

kasutada erinevaid õpiallikaid, saab lisaseletusi, harjutada töödeks.

Õpilane töötab tunnis vastavalt oma tempole ja õpivalmidusele.

Alateema 3. Vormiõpetus

ÕPITULEMUSED

4. klassi õpilane

- järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;
- eristab sõnu liigiti;
- oskab pöörata tegusõnu ainsuses ja mitmuses ning kasutada jaatavat ja eitavat kõnet tekstis.

ÕPPESISU

Sõnaliigid ja nende funktsioon.

Tegusõna. Jaatava ja eitava kõne kasutamine tekstis. Tegusõna pöörde, tegusõna pööramine ainsuses ja mitmuses.

Käändsõna. Käändsõnad: nimisõna, omadussõna, arvsõna, asesõna. Käändsõna arv, ainsus ja mitmus.

Muutumatud sõnad: mäarsõnad, hüüdsõnad, sidesõnad, kaassõnad.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSÕNAD

käändsõnad, pöördõnad, muutumatud sõnad ainsus

mitmus

eitav ja jaatav kõne

PRAKTILISED TÖÖD

Omalooming

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Erinevate e-viktoriinide/e-ülesannete täitmine, tööjuhendi mõistmine (nt Kahoot, Opiq).

TAGASISIDESTAMINE/HINDAMINE

Teadmiste kontrollid, töölehtede täitmine, hindeline tunnitöö.

ÕPPE KOHANDAMISE VÕIMALUSED

Arvestatakse õpilase individuaalseid võimeid ja keelelisi oskusi. Õpilane saab tundides kasutada erinevaid õpiallikaid, saab lisaseletusi, harjutada töödeks.

Õpilane töötab tunnis vastavalt oma tempole ja õpivalmidusele.

Alateema 4. Lauseõpetus

ÕPITULEMUSED

4. klassi õpilane

- oskab määrata lauseliikmeid ja teab nende ülesannet lauses;
- moodustab ja kirjavahemärgistab lauseid õpitu piires korrektselt.

ÕPPESISU

Lause ja lauseliikmed (alus, öeldis)

Lihtsamad lause laiendamise võimalused.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSÕNAD

alus, öeldis

PRAKTILISED TÖÖD

Omalooming

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Erinevate e-viktoriinide/e-ülesannete täitmine, tööjuhendi mõistmine (nt Kahoot, Opiq).

TAGASISIDESTAMINE/HINDAMINE

Teadmiste kontrollid, töölehtede täitmine, hindeline tunnitöö.

ÕPPE KOHANDAMISE VÕIMALUSED

Arvestatakse õpilase individuaalseid võimeid ja keelelisi oskusi. Õpilane saab tundides kasutada erinevaid õpiallikaid, saab lisaseletusi, harjutada töödeks.

Õpilane töötab tunnis vastavalt oma tempole ja õpivalmidusele.