

AINEVALDKOND: LOODUSAINED

ÕPPEAINE: LOODUSÕPETUS

KLASS: 4. klass

TUNDIDE ARV ÕPPEAASTAS: 105 tundi

TEEMA: Maailmaruum

ÕPITULEMUSED:

1. selgitab öö ja päeva ning aastaegade vaheldumist;
2. leiab infot objektide ja nähtuste kohta, hindab info usaldusväärsust õpetaja abiga, koostab ja esitab valitud ülevaateid teemal maailmaruum;
3. arutleb looduse ja maailmaruumi uurimise vajalikkuse üle.

ÕPPESISU:

- Päike ja tähed.
- Päikesesüsteem.
- Tähtkujud.
- Galaktikad.
- Astronoomia.
- Päike kui Maa energiaallikas.
- Valgus ja selle levimine.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSÕNAD: maailmaruum, Päike, Maa, Kuu, tiirlemine, pöörlemine, ööpäev, aasta, täht, planeet, satelliit, Päikesesüsteem, tähtkuju, Suur Vanker, Põhjanaan, galaktika, astronoomia, energia, vari.

PRAKTILISED TÖÖD

1. tähistaeva vaatlused, Põhjanaanala leidmine tähistaevas;
2. katsete tegemine valguse levimise uurimiseks.

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Erinevate e-viktoriinide/e-ülesannete täitmine, tööjuhendi mõistmine (nt Kahoot, Opiq).

TAGASISIDESTAMINE/HINDAMINE

Numbriline hindamine vastavalt Vohnja Lasteaed-Algkooli õppekavale. Tunnitöö. Tunnikontroll. Kontrolltöö.

ÕPPE KOHANDAMISE VÕIMALUSED

Arvestatakse õpilase individuaalseid võimeid ja keelelisi oskusi. Õpilane saab tundides kasutada erinevaid õpiallikaid, saab lisaseletusi, harjutada töödeks.

Õpilane töötab tunnis vastavalt oma tempole ja õpivalmidusele.

TEEMA: Planeet Maa

ÕPITULEMUSED:

1. Kirjeldab maailma poliitilise kaardi järgi etteantud riigi, sh Eesti geograafilist asendit.
2. Tunneb ja näitab gloobusel ja kaardil mandreid ja ookeane ning suuremaid Euroopa riike;
3. Teab, et atlases on kohanimede register, mille abil saab tundmatu koha leida. Leiab õpetaja suunamisel registri järgi vajaliku koha.
4. Toob näiteid erinevate looduskatastroofide kohta ning kirjeldab nende mõju loodusele ja inimeste tegevusele.
5. Nimetab gloobuse ja kaartide kui Maa mudelite piiranguid (nt gloobuse järgi on raskem nt marsruuti koostada, kaardid võivad vananeda), arutleb digikaartide eelistest.

ÕPPESISU:

- Gloobus kui Maa mudel. Maa kujutamine kaartidel. Erinevad kaardid.
- Mandrid ja ookeanid.
- Suuremad riigid Euroopa kaardil. Geograafilise asendi iseloomustamine. Eesti asend Euroopas.
- Looduskatastroofid: vulkaanipursked, maavärinad, tormid, üleujutused.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSÕNAD: gloobus, mudel, looduskaart, riikide kaart, riigipiir, naaberriik, kontuurkaart, atlas, ekvaator, põhja- ja lõunapoolkera, põhja- ja lõunapoolus, manner, ookean, meri, geograafiline asend, vulkaan, laava, maavärin, torm, üleujutus.

PRAKTILISED TÖÖD

1. õpitud objektide kandmine kontuurkaardile;
2. erinevate allikate kasutamine, et leida infot ülevaate koostamiseks looduskatastroofide kohta;
3. loetelu koostamine asjadest/tegevustest, mida on vaja kriisiolukordade üleelamiseks kodus või looduses.

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Kaardi, interaktiivse kaardirakenduse kasutamine.

Erinevate e-viktoriinide/e-ülesannete täitmine, tööjuhendi mõistmine (nt Kahoot, Opiq).

TAGASISIDESTAMINE/HINDAMINE

Numbriline hindamine vastavalt Vohnja Lasteaed-Algkooli õppekavale. Tunnitöö. Tunnikontroll. Kontrolltöö.

ÕPPE KOHANDAMISE VÕIMALUSED

Arvestatakse õpilase individuaalseid võimeid ja keelelisi oskusi. Õpilane saab tundides kasutada erinevaid õpiallikaid, saab lisaseletusi, harjutada töödeks.

Õpilane töötab tunnis vastavalt oma tempole ja õpivalmidusele.

TEEMA: Elu mitmekesisus Maal

ÕPITULEMUSED:

1. nimetab elu tunnused ja võrdleb nende avaldumist erinevatel organismidel (taimed, loomad, seened, bakterid);
2. kasutab mikroskoopi;
3. selgitab ühe- ja hulkraksete erinevust;
4. arutleb bakterite tähtsuse üle looduses ja inimese elus;
5. toob näiteid taimede ja loomade kohastumise kohta kõrbes, vihmametsas, mäestikes ning jäävööndis;
6. toob näiteid elu tekkest ja arengust Maal.

ÕPPESISU:

- Elu tunnused.
- Organismide mitmekesisus.
- Elu erinevates keskkonna-tingimustes: vihmametsas, kõrbes, jäävööndis, mäestikes. Elu teke ja selle arenemine.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSÕNAD: rakk, ainurakne ja hulkrakne organism, bakter, toitumine, hingamine, paljunemine, kasvamine, arenemine, keskkonnatingimused, kõrb, vihmamets, mäestik, jäävöönd, kivistised, dinosaurused.

PRAKTISED TÖÖD

1. Töö mikroskoobiga.
2. Referaadi koostamine ühest eluvormist, loodusvööndist, kivistisest vms.

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Otsib infot omal valikul ühe eluvormi, loodusvööndi või kivistise kohta.

Erinevate e-viktoriinide/e-ülesannete täitmine, tööjuhendi mõistmine (nt Kahoot, Opiq).

TAGASISIDESTAMINE/HINDAMINE

Numbriline hindamine vastavalt Vohnja kooli õppekavale. Tunnitöö. Tunnikontroll. Kontrolltöö.

ÕPPE KOHANDAMISE VÕIMALUSED

Arvestatakse õpilase individuaalseid võimeid ja keelelisi oskusi. Õpilane saab tundides kasutada erinevaid õpiallikaid, saab lisaseletusi, harjutada töödeks.

Õpilane töötab tunnis vastavalt oma tempole ja õpivalmidusele.

TEEMA: Inimene

ÕPITULEMUSED:

1. seostab inimese elundkonnad vastavate elunditega ja nende ülesannetega;
2. põhjendab tervislike eluviiside olulisust;
3. põhjendab looduse ja oma elukeskkonna tundmise ja hoidmise vajalikkust;
4. selgitab taimede, loomade, seente ja mikroorganismide tähtsust inimese elus;
5. toimib keskkonnateadliku tarbijana ning väärtustab tervislikku toitu.

ÕPPESISU:

- Inimese ehitus: elundid ja elundkonnad.
- Elundkondade ülesanded ja nende seos tervislike eluviisidega. Organismi terviklikkus.
- Väliskeskkonna mõju inimese organismile. Inimese võrdlus selgroogsete loomadega.
- Taimede, loomade, seente ja mikroorganismide tähtsus inimese elus. Inimese põlvnemine.

PÕHIMÕISTED, MÄRKSONAD: elund, elundkond, nahk, lihased, luustik, süda, veresoon, arter, veen, kopsud, maks, magu, soolestik, meeleelundid, närvid, peaaju, seljaaju, munandid, munasarjad, emakas, viljastumine, näärmed, neerud, imetaja.

PRAKTILISED TÖÖD

1. tutvumine inimkeha ehitust tutvustavate video- ja veebimaterjalidega;
2. plakati/esitluse vmt koostamine inimkehast;
3. menüü analüüsimine või koostamine lähtudes tervisliku toitumise põhimõtetest.

DIGIPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Koostab postri/video/meemi tervisliku toitumise ja/või suitsetamise vältimise kohta. Erinevate e-viktoriinide/e-ülesannete täitmine, tööjuhendi mõistmine (nt Kahoot, Opiq).

TAGASISIDESTAMINE/HINDAMINE

Numbriline hindamine vastavalt Vohnja Lasteaed-Algkooli õppekavale. Tunnitöö.

Tunnikontroll. Kontrolltöö.

ÕPPE KOHANDAMISE VÕIMALUSED

Arvestatakse õpilase individuaalseid võimeid ja keelelisi oskusi. Õpilane saab tundides kasutada erinevaid õpiallikaid, saab lisaseletusi, harjutada töödeks.

Õpilane töötab tunnis vastavalt oma tempole ja õpivalmidusele.