

AINEVALDKOND: TEHNOLOOGIA**ÕPPEAINE: TÖÖÕPETUS – Käsitöö, kodundus, tehnoloogiaõpetus****KLASS: 4. klass****TUNDIDE ARV ÕPPEAASTAS: 70 tundi**

Õpitulemused	Õppesisu	Põhimõisted, märksõnad	Praktilised tööd Digipädevuste arendami	Tagasisidestamine/ hindamine	Õppe kohandamise võimalused
TEEMA: PEATEEMA NR 1 Käsitöö					
Alateema nr 1 Heegeldamine Õpilane: 1) leiab vajalikku infot õpetaja abiga etteantud teabeallikatest ja pakenditelt; 2) kasutab õpetaja abiga ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel; 3) töötab ja viib kavandatu lõpule; 4) õpib kasutama etteantud materjale säästlikult; 5) märkab seoseid teiste õppeainetega	Töövahendite ja tehnoloogiate valimine olenevalt materjalist ja valmistatavast esemest (<i>nt rõivaese, tarbeese vms</i>). Töö eesmärgistamine - funktsionaalsus, protsess, tulemus: Visandi/kavandi vormistamine. Suulise ja kirjaliku juhendamise järgi töötamine, sh jooniste kasutamine. Alustatu lõpuleviimine; eseme viimistlemine ja isikupärane	Heegeldamine. Heegelnõel Kavandamine. Kavand Niidid Lõngad Tingmärgid Algsilmus Ahelsilmus	Õpilased valmistavad praktilisi töid, mis võimaldavad erinevaid õpitud tehnikavõtteid loovalt ja mitmekülgset praktikas rakendada ning õppeainetes õpitut käsitööga seostada. Reeglina lõpevad praktilised tööd valmis tööde esitlemisega. Tööd	Arvestuslik hindamine (A, MA). Arvestatakse töö tulemuse idee teostust, viimistlust, esteetilist väärtust, kvaliteeti, funktsionaalsust ja tulemuse esitlemise oskust. Arvestatakse kavandamise originaalsust, idee või kavandi teostamise võimalikkust. Töö protsessi käigus ja lõpetatud töödele antakse lisaks suulist	Ülesande ja materjali valikul arvestatakse õpilase võimeid (s.h. nt. füüsilisi). Vajadusel individuaalne juhendamine; õpetaja lisaselgitused.

	kaunistamine		salvestatakse veebikeskkonda.	tagasisidet.	
<p>6) kirjeldab oma ja/või rühma tegevusi ja esitleb töö lõpptulemust suuliselt:</p> <p>7) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid:</p> <p>8) mõistab materjalide õige hoiustamise vajalikkust.</p>	<p>Tööprotsessi etappide eristamine, järjestamine.</p> <p>Oma või rühma töö esitlemine suuliselt.</p> <p>Säästlik tarbimine.</p>		<p>Digivahendite l on õppetöös toetav funktsioon.</p> <p>Näiteks- töö planeerimine veebist saadud ideede põhjal</p> <p>Töövõtete vaatamine, õppimine, kordamine (õppevideod).</p> <p>Tööde eksponeerimine (pildistamine, video jne).</p>		
<p>Alateema nr 2 Õmblemine/Tikkimine Õpilane:</p> <p>1) leiab vajalikku infot õpetaja abiga etteantud teabeallikatest ja pakenditelt;</p> <p>2) kasutab õpetaja abiga ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel;</p> <p>3) järgib õpetaja juhendamisel</p>	<p>Töövahendite ja masinate (triikraud vms) ohutu käsitlemine.</p> <p>Käsitöövahendite (käärid, nõelad, märkimis- ja mõõtmisvahendid) käsitlemine.</p> <p>Töövahendite ja tehnoloogiate valimine olenevalt materjalist ja valmistatavast</p>	<p>Õmblemine (Õmblusmasin)</p> <p>Õmblusnõel</p> <p>Kangas</p> <p>Niit</p> <p>Triikraud</p> <p>Käärid</p>	<p>N: Kotikesele tikkimine ning koti kokku õmblemine.</p>	<p>Arvestatakse töö tulemuse idee teostust, viimistlust, esteetilist väärtust, kvaliteeti, funktsionaalsust ja tulemuse esitlemise oskust.</p> <p>Arvestatakse kavandamise originaalsust, idee</p>	<p>Ülesande ja materjali valikul arvestatakse õpilase võimeid (sh nt füüsilisi).</p> <p>Vajadusel individuaalne juhendamine; õpetaja lisaselgitused.</p>

<p>oma ja rühma tööprotsessi;</p> <p>4) töötab ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>5) õpib kasutama etteantud materjale säästlikult;</p> <p>6) märkab seoseid teiste õppeainetega:</p> <p>7) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid.</p> <p>8) mõistab materjalide õige hoiustamise vajalikkust.</p>	<p>esemest</p> <p>Töö planeerimine üksi ja rühmas töötades.</p> <p>Säästlik tarbimine.</p> <p>Jätkusuutlikkus.</p> <p>Ringmajandamine materjalidega (<i>nt rõivatööstus, materjalide taaskasutamine</i>)</p>			<p>või kavandi teostamise võimalikkust. Töö protsessi käigus ja lõpetatud töödele antakse lisaks suulist tagasisidet</p>	
<p>Alateema nr 3 Viltimine Õpilane:</p> <p>1) kasutab õpetaja abiga ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel;</p> <p>2) töötab ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>3) õpib kasutama etteantud materjale säästlikult;</p> <p>4) märkab ümbritsevas rahvuslikke elemente;</p> <p>5) kirjeldab oma ja/või rühma tegevusi ja esitleb</p>	<p>Erinevate pehmete materjalide (tekstiilid, vill, nahk vms) töötlemine.</p> <p>Idee ja kavandi olulisus eseme valmistamisel.</p> <p>Visandi/kavandi vormistamine.</p> <p>Alustatu lõpuleviimine; eseme viimistlemine ja isikupärane kaunistamine.</p> <p>Tööprotsessi etappide eristamine, järjestamine.</p> <p>Oma või rühma töö</p>	<p>Viltimine Vill Vilt Viltimisnõel Kuivviltimine Märgviltimine Kavand, Kavandamine</p>	<p>N: Viltkangale pildi viltimine nõelaga Seebi viltimine</p>	<p>Arvestatakse töö tulemuse idee teostust, viimistlust, esteetilist väärtust, kvaliteeti, funktsionaalsust ja tulemuse esitlemise oskust.</p> <p>Arvestatakse kavandamise originaalsust, idee või kavandi teostamise võimalikkust.</p> <p>Töö protsessi käigus ja lõpetatud töödele antakse lisaks suulist tagasisidet.</p>	<p>Ülesande ja materjali valikul arvestatakse õpilase võimeid(s.h. nt. füüsilisi).</p> <p>Vajadusel individuaalne juhendamine; õpetaja lisaselgitused.</p>

<p>töö lõpptulemust suuliselt</p> <p>6) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid,</p> <p>7) korrastab oma töökoha ning töövahendid:</p>	<p>esitlemine suuliselt.</p> <p>Esialgse idee ja lõpptulemuse võrdlemine, analüüs.</p> <p>Säästlik tarbimine.</p>				
<p>Alateema nr 4 Materjaliõpetus Õpilane:</p> <p>1) nimetab töös kasutatavaid etteantud materjale ja nende omadusi;</p> <p>2) õpib kasutama etteantud materjale säästlikult;</p> <p>3) märkab seoseid teiste õppeainetega</p>	<p>1) Tekstiilmaterjali d. Looduslikud, taimsed ning loomsed kiud, nende saamine.</p> <p>2) Kangakudumine.</p>	<p>Tekstiilmaterjalid</p> <p>Looduslikud materjalid Kangas Lõng</p> <p>Niit</p> <p>Kangasteljed Kangakudumine</p> <p>Vöökudumisteljed</p> <p>Süstik</p> <p>Mööök</p>	<p>N:</p> <p>Ühistööna vöömustrikudumine vöökudumistelgedel</p>	<p>Lähtutakse materjali valiku analüüsimisest ja põhjendamisest ning seoste kirjeldamise oskusest.</p>	
<p>TEEMA: PEATEEMA NR 2 Kodundus</p>					
<p>Alateema nr 1 Tervislik toitumine Õpilane:</p> <p>1) rakendab tervisliku toitumise põhitõdesid toidu valmistamisel;</p> <p>2) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kasutades sealhulgas digivahendeid.</p>	<p>1) Mis on toit, toidugrupid</p> <p>2) Toiduvalikud - toidupüramiid, taldrikureegel</p>	<p>Tervislik toitumine Toit</p> <p>Säästlik tarbimine Toit</p> <p>Toiduaine Toitaine</p> <p>Toidupüramiid Taldrikureegel</p>	<p>Õpilased valmistavad praktilisi töid, mis võimaldavad erinevaid õpitud tehnikavõtteid loovalt ja mitmekülgset praktikas rakendada ning erinevates õppeainetes õpitut kodundusega</p>	<p>Arvestatakse toiduainete ja töövahendite valiku otstarbekust, toidu valmistamise viisi;</p> <p>Toidu valmistamisel toiduainete ja töövahendite tulemusliku</p>	<p>Ülesande ja materjali valikul arvestatakse õpilase võimeid(s.h. nt. füüsilisi).</p> <p>Vajadusel individuaalne juhendamine; õpetaja lisaselgitused.</p>

			<p>seostada.</p> <p>Digivahendite l on õppetöös toetav funktsioon.</p> <p>Reeglina lõpevad praktilised tööd valmis tööde esitlemisega.</p> <p>Töö planeerimine veebist saadud ideede põhjal.</p> <p>Töövõtete vaatamine, õppimine, kordamine (õppevideod). Tööde eksponeerimine (pildistamine, video jne).</p>	<p>kasutamise oskust, ainealaseid teadmisi ja nende rakendamise oskust, tööohutuse nõuete järgimist.</p> <p>Töö protsessi käigus ja lõpetatud töödele antakse lisaks suulist tagasisidet.</p>	
<p>Alateema nr 2</p> <p>Toidu valmistamine</p> <p>Õpilane:</p> <p>1) tunneb erinevaid tööks sobilikke toiduaineid ja nende omadusi;</p> <p>3) valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise;</p> <p>4) kasutab ohutult õigeid töövõtteid</p>	<p>1) Toidu kirjeldamine ja maitsmine</p> <p>2) Ohutus köögis, isiklik hügieen</p> <p>3) Retsepti lugemine: lühendid ja mõõtühikud retseptis</p> <p>4) Toiduainete mõõtmine ja kaalumise</p>	<p>Ohutus</p> <p>Pliit, ahi</p> <p>Hügieen</p> <p>Toiduaine</p> <p>Mõõtühikud</p> <p>Massiühikud</p> <p>Supilusikas</p> <p>Teelusikas</p> <p>Detsiliiter</p> <p>Liiter</p> <p>Toiduvalmistamise</p>			

<p>toiduainete töötlemisel;</p> <p>5) planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi;</p> <p>6) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>7) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning</p> <p>2) töövahendid</p>	<p>6) Töövahendite ohutu käsitlemine.</p> <p>7) Pliidi-ahju ohutu käsitlemine</p> <p>8) Töötamine paaris või rühmas, ühistöö kavandamine</p>	<p>nõud</p> <p>Toiduvalmistamise töövahendid</p> <p>Tükeldamine</p> <p>Segamine</p> <p>Küpsetamine</p>			
<p>Alateema nr 3</p> <p>Tarbijaharidus ja keskkond Õpilane:</p> <p>1) teab materjalide ja toiduainete säilitamise nõudeid:</p> <p>2) kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult;</p>	<p>1) Toiduainete säilitamine</p> <p>2) Märgistus, pakendi info</p> <p>3) Puhastus- ja korrastustööd, kasutatavad vahendid ja töötamisviisid</p> <p>4) Jäätmed, prügi sorteerimine viisid. Jäätmete vähendamine ja taaskasutus.</p> <p>5) Toidu ostmise/tarbimise majandusliku (säästlik valik) ja keskkonnasäästlikkuse seisukohast</p> <p>6) leiab vajalikku</p>	<p>Prügi</p> <p>Prügi sorteerimine</p>			

	infot teabeallikatest ja pakenditelt				
Alateema nr 4 Käitumiskultuur Õpilane: 1) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule 2) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning töövahendid	1) Viisakas käitumine 2) Eesti toidukultuur ja kombid/traditsioonid				

TEEMA: Materjalid, nende töötlemisviisid ning töövahendid

<p>Tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale ja nende omadusi;</p> <p>Valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;</p> <p>Kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalidel;</p> <p>Planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi. Kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit;</p>	<p>Materjalide liigid, omadused ja nende kasutamine.</p> <p>Tööriistad, seadmed ja masinad ning ohutu ja tõhus kasutamine.</p> <p>Materjalide lihtsamad töötlemise viisid.</p> <p>Eseme kaunistamine ja viimistlemine.</p>	<p>Puit ja puiduliigid</p> <p>Vineer</p> <p>Šabloon</p> <p>Märkimine</p> <p>Kasutusjuhend</p> <p>Tööjuhend</p> <p>Liimid</p> <p>Lihv/Liivapaber</p> <p>Põletusaparaat</p> <p>graveerimisaparaat</p> <p>Klaas/sulatusklaas</p> <p>Põletusahi</p> <p>Savi</p> <p>glasuurvärvid</p>	<p>Näiteks:</p> <p>Vineerile põletusaparaadiga kujutamine</p> <p>Sulatusklaasiga mosaiikpilt</p> <p>Pakenditest maketi valmistamine</p> <p>Savist nõude vm valmistamine</p> <p>Klaasile graveerimine</p> <p>Internetist tehnikate kohta info leidmine</p>	<p>Õpilastele antakse järjepidevat tagasisidet nende arengu kohta kogu töö vältel.</p> <p>Hindamiskriteeriumid tehakse õpilastele teatavaks, arutatakse läbi ja põhjendatakse nende vajalikkust enne töö alustamist. Õpilane saab tagasisidet töö ja valmistoote esitlemise ning kasutamise võimaluste kohta kaasõpilastelt.</p>	<p>Praktiliste tööde kohandamine vastavalt õpilaste võimetele ja suutlikkusele.</p> <p>Praktiline töö sama kõigile vastavalt oma võimetele.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>Rakendab teistes ainetes õpitud ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega</p>		<p>Eskiis</p>		<p>Õpilase adekvaatse enesehinnangu kujunemist toetavad kaasõpilastelt saadud hinnangud. Õpilane annab omapoolse hinnangu oma tööle ning analüüsib enda arengut ja töö vältel omandatud uusi teadmisi ning oskusi.</p>	
--	--	---------------	--	--	--

TEEMA: Tööprotsess					
<p>Nimetab töös kasutatavaid etteantud materjale ja nende omadusi;</p> <p>Teab ja kasutab sihipäraselt tööks etteantud töövahendeid, töötlusviise ja materjale;</p> <p>Kasutab õpetaja abiga ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel;</p> <p>Järgib õpetaja juhendamisel oma ja rühma tööprotsessi;</p> <p>Kirjeldab omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;</p> <p>Töötab ja viib kavandatu</p>	<p>Tervikliku tööprotsessi planeerimine.</p> <p>Kuidas värv, kuju ja materjal aitavad kaasa tööesemete erinevatele väljendusviisidele.</p> <p>Visandid, mustrid ja tööjuhendid, kuidas neid mõista ja järgida.</p> <p>Märgid ja sümbolid Eesti rahvakunstis. Töötamine üksi ja rühmas.</p> <p>Erinevate materjalide omaduste ja tööks</p>	<p>Põletamine</p> <p>Lihvimine</p> <p>Karedus</p> <p>Graveerimine</p> <p>Sulatus</p> <p>Glasuurimine</p> <p>Viimistlemine</p> <p>Disain</p> <p>Lakkimine</p> <p>Eneseanalüüs</p> <p>Infoallikas</p>	<p>Näiteks:</p> <p>Vineerile põletusaparaadiga kujutamine</p> <p>Sulatusklaasiga mosaiikpilt</p> <p>Pakenditest maketi valmistamine</p> <p>Savist nõude vm valmistamine</p> <p>Klaasile graveerimine</p> <p>Internetist tehnikate kohta</p>	<p>Tagasiside töö käigus kujundab õpilastes arendatavaid oskusi ja pakub eduelamust. Kokkuvõtlikult hinnatakse töö kavandit ja tehnilist lahendust, töö tulemust, töökultuuri ning töösse</p>	<p>Praktiliste tööde kohandamine vastavalt õpilaste võimetele ja suutlikkusele.</p> <p>Praktiline töö sama kõigile vastavalt oma võimetele.</p>

<p>lõpule;</p> <p>Kasutab etteantud materjale säästlikult;</p> <p>Tunneb ära õpetaja abiga teistes õppeainetes õpitud ja loob seoseid õpitavaga, sh erinevate eluvaldkondadega;</p> <p>Kirjeldab oma ja/või rühma tegevusi ja esitleb töö lõpptulemust suuliselt</p> <p>Järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid</p>	<p>sobivuse uurimine oma töö kaudu.</p> <p>Loovus ja leiutamine.</p> <p>Tööhuvi ja motivatsioon.</p>		<p>info leidmine</p>		
--	--	--	----------------------	--	--

TEEMA: Eneseanalüüs ja hindamine

<p>Nimetab töös kasutatavaid etteantud materjale ja nende omadusi;</p> <p>Järgib õpetaja juhendamisel oma ja rühma tööprotsessi;</p> <p>Kirjeldab omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;</p> <p>Töötab ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>Tunneb ära õpetaja abiga teistes õppeainetes õpitud ja loob seoseid õpitavaga, sh</p>	<p>Eneseanalüüs oma tööle koostöös õpetajaga.</p> <p>Oma töö esitlemine suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid.</p> <p>Oma töö adekvaatne hindamine.</p>	<p>Eneseanalüüs</p> <p>Hinnang</p> <p>Koostöö</p> <p>Meeskonnatöö</p> <p>Säästlikkus</p> <p>Kavand</p>	<p>Näiteks:</p> <p>Vineerile põletusaparaadiga kujutamine</p> <p>Sulatusklaasiga mosaiikpilt</p> <p>Pakenditest maketi valmistamine</p> <p>Savist nõude vm valmistamine</p> <p>Klaasile graveerimine</p>	<p>Õpilastele antakse tagasisidet kogu töö jooksul ja lõpphindamisel.</p> <p>Soovitav on anda õpilasele tagasisidet järgmistel etappidel: töö disainikavandi valmimisel, materjalivalikul ja töö käigu plaanimise valmimisel, vajaduse korral jooksvalt töö kulgu sekkudes, lõpptoote hindamisel.</p>	<p>Praktiliste tööde kohandamine vastavalt õpilaste võimetele ja suutlikkusele.</p> <p>Praktiline töö sama kõigile vastavalt oma võimetele.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>erinevate eluvaldkondadega;</p> <p>Saab aru erinevatest ülesannetest rühmas;</p> <p>Kirjeldab oma ja/või rühma tegevusi ja esitleb töö lõpptulemust suuliselt</p>			<p>Internetist tehnikate kohta info leidmine</p>	<p>Hindamiskriteeriumid tehakse õpilastele teatavaks, arutatakse läbi ja põhjendatakse nende vajalikkust enne töö alustamist. Hindamise keskmeks on õpilase eneserefleksioon.</p> <p>Õpetaja näeb küll probleeme ja tal on oma seisukohad, kuid ta suunab õpilast lahendusi leidma ning hinnangut andma eneserefleksiooni kaudu. Refleksioonis on tähtis, kuidas õpilane ise oma töö kulgu argumenteerib. Õpetaja peaks igati vältima õpilastes õpitud abituse kujundamist, langetades nende eest ise otsuseid ja</p> <p>Toimides tehnoloogilise kvaliteedikontrollina.</p>	
<p>TEEMA: Igapäevaelu oskused ja tehnoloogia</p>					

<p>Nimetab töös kasutatavaid etteantud materjale ja nende omadusi;</p> <p>Teab ja kasutab sihipäraselt tööks etteantud töövahendeid, töötlusviise ja materjale;</p> <p>Leiab vajalikku infot õpetaja abiga etteantud teabeallikatest ja pakenditelt;</p> <p>Kasutab õpetaja abiga ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel; Kirjeldab omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;</p> <p>Töötab ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>Kasutab etteantud materjale säästlikult;</p> <p>Tunneb ära õpetaja abiga teistes õppeainetes õpitud ja loob seoseid õpitavaga, sh erinevate eluvaldkondadega;</p> <p>Tunneb ära ja kasutab õpetaja suunamisel kodukohaga seotud rahvuslikke kujunduselemente;</p>	<p>Teadlik ja säästlik tarbimine.</p> <p>Töövahendite hooldamine.</p> <p>Tarbijainfo (pakendiinfo, kasutusjuhend jm).</p> <p>Kodukoha kumbed ja esemeline kultuur.</p> <p>Hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded.</p> <p>Oma töökoha korrastamine.</p> <p>Teistes ainetes õpitu rakendamine.</p> <p>Õppeaine seosed erinevate eluvaldkondadega.</p> <p>Tehnoloogia ajalooline tähtsus.</p> <p>Tehnoloogiate rakendamise võimalused ja ohud.</p>	<p>Klaasi/keramikapõletusahi</p> <p>Graveerimisaparaat</p> <p>Põletusaparaat</p> <p>Kasutusjuhend</p> <p>Tööjuhend</p> <p>Keskkonnahoid</p> <p>Makett</p> <p>Pakend Jäätmed</p> <p>Arhitekt</p>	<p>Näiteks:</p> <p>Vineerile põletusaparaadiga kujutamine</p> <p>Sulatusklaasiga mosaiikpilt</p> <p>Pakenditest maketi valmistamine</p> <p>Savist nõude valmistamine</p> <p>Klaasile graveerimine</p> <p>Internetist tehnikate kohta info leidmine</p>	<p>Hindamismudel koostatakse õpilasi kaasates ühistes aruteludes.</p> <p>Kirjeldatakse kriteeriume, mis on projekti õnnestumiseks tähtsad (nt idee, disain, kvaliteet, eakohasus, esitlus, käitumine rühmas, ajakavast kinnipidamine jne).</p> <p>Hinne kujuneb kriteeriumide täitmise põhjal, hinnatakse nii rühma sees üksteist kui ka rühmade tööd üldiselt.</p> <p>Vahehindamist on soovitatav teha kokkulepitud kriteeriumitest lähtuvalt, määrates erinevad pidepunktid, mis peavad olema mingi aja jooksul tehtud.</p>	<p>Praktiliste tööde kohandamine vastavalt õpilaste võimetele ja suutlikkusele.</p> <p>Praktiline töö sama kõigile vastavalt oma võimetele.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Saab aru erinevatest ülesannetest rühmas;</p> <p>Järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid korrastab oma töökoha ning töövahendid.</p> <p>Mõistab materjalide õige hoiustamise vajalikkust.</p>					
---	--	--	--	--	--