

**AINE: EESTI KEEL****Klass: 2. klass****Aine maht: 244 tundi**

<b>Teema ja õppesisu</b>	<b>Taotletavad pädevused</b> (aine- ja olulisemad ülpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused)	<b>Läbivad teemad</b>	<b>Lõiming ja koostöö</b> Millised tegevused (seos huvitööga, aineülesed projektid ja aineülene koostöö jms)
<p><b>SUULINE KEELEKASUTUS</b></p> <p><b>Õpitulemused:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid;</li> <li>2. annab küsimustele toetudes arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu;</li> <li>3. avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta, märkab erinevusi ja sarnasusi ning kirjeldab neid;</li> <li>4. leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu;</li> <li>5. oskab suhtlusolukordades küsida, paluda, selgitada, keelduda, vabandust paluda, tänada;</li> <li>6. mõtleb loole alguse ja lõpu;</li> <li>7. esitab peast luuletuse või lühiteksti.</li> </ol> <p><b>Praktilised tööd:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kohtumine vilistlase või Kadrina valla tuntud inimesega.</li> <li>2. Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine (valikuliselt).</li> </ol>			
<p>Helide ja häälte ning häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas). Hääliku pikkuse eristamine. Täis- ja kaashäälikud. Hääldus- ja intonatsiooniharjutused.</p> <p>Tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni esiletoomine ettelugemisel, dramatiseeringus jm esituses. Selge häälduse jälgimine teksti esitades.</p>	<p><i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> oma arvamuse välja ütlemine, kaaslaste ideede tunnustamine, teistega arvestamine rühma- ja</p>	<p><i>Kooli ja kodu lugu:</i> vilistlane, tuntud vallakodanik;</p> <p><i>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine:</i> selge ja asjakohane eneseväljendus, suhtlus- ja koostööoskused,</p>	<p><i>Kooli ja kodu lugu:</i> kohtumine vilistlase või Kadrina valla tuntud inimesega; aabitsapeol esinemine, rahvakalendri tähistamine (valikuliselt).</p>

<p>Õpetaja ja kaaslase kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslase ettelugemise kuulamine. Kuuldu ning nähtu kommenteerimine. Õpetaja etteloetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine. Dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ning nende ütlustele.</p>	<p>paaristöös, oskus suhelda eetilisel ja olusid arvestades. <i>Õpipädevus:</i> kuulamisoskus, fakti ja arvamuse eristamine.</p>	<p>eneseanalüüsiks vajalik sõnavara.</p>	<p><i>Kehaline kasvatus:</i> Õppekäigud, rahvakalender.</p>
<p>Fakti ja fantaasia eristamine.</p>	<p><i>Suhtluspädevus:</i> oma seisukohtade esitamine ja põhjendamine, sobiva käitumisviisi valik, suhtluspartneriga arvestamine.</p>	<p><i>Keskond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus:</i> teema ja teksti valik.</p>	<p><i>Inimeseõpetus:</i> enda tulemuste võrdlemine teistega (spordipäeva tulemuste analüüs jms)</p>
<p>Kuuldud jutu (muinasjutt, lühijutt lapse elust jne) ümberjutustamine.</p>	<p><i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> tekstide teema, rahvuslikust eripärast tulenevad väljendid.</p>	<p><i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> teema ja teksti valik.</p>	
<p>Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel.</p> <p>Suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusväljendid. Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine, kaaslaste arvamuse küsimine.</p>	<p><i>Enesemääratluspädevus:</i> tekstide üle arutlemine läbi õpilase kogemuse, suhestumine käsitletavate teemadega.</p>	<p><i>Kultuuriline identiteet:</i> rahvuskultuur ja kultuuride erinevused tekstide kaudu, sõnavara eri rahvaste muinasjuttudes.</p>	
<p>Sõnavara arendamine: sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine, aktiivse sõnavara laiendamine, lähedase ja vastandtäheandusega sõna leidmine. Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas.</p>	<p><i>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus:</i> skeemide, tabelite ja kaartide lugemine.</p>	<p><i>Väärtused ja kõlblus:</i> teema ja teksti valik, teksti analüüs, hoiakute kujunemine, sobivate suhtlusviiside valik rollimängus, dialoogis jm.</p>	
<p>Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste esitamine ning neile vastamine.</p>	<p><i>Ettevõtlikuspädevus:</i> ürituste korraldamine, ideede pakkumine ja läbiviimine.</p>	<p><i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikus:</i> ürituste korraldamine, ideede pakkumine ja läbiviimine.</p>	
<p>Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja etteantud teema põhjal. Aheljutustamine.</p>			
<p>Sündmuse, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine tugisõnade, skeemi ning tabeli abil.</p>			

Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus.			
Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmekas (mõtestatud) peast esitamine.			
Enese ja teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel. Kaaslase ettelugemise hindamine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana).			
<p><b>LUGEMINE</b></p> <p><b>Õpitulemused:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. loeb õpitud teksti (sh dialoogi) enamasti õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;</li> <li>2. mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</li> <li>3. vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;</li> <li>4. leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>5. eristab kirjalikus tekstis väidet (jutustavat lauset), küsimust(küsilauset), palvet, käsku ja keeldu(hüüdlauset);</li> <li>6. oskab õpetaja abiga kasutada tabelleid, diagramme, skeeme ja tingimärke;</li> <li>7. tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna;</li> <li>8. leiab täiskasvanu abile toetudes raamatukogust õige raamatu;</li> <li>9. oskab töötada eakohase tekstiga juhiste alusel;</li> <li>10. on lugenud 4 eesti või väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatutest;</li> <li>11. teab nimetada mõnd lastekirjanikku;</li> </ol> <p><b>Praktilised tööd:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. On lugenud läbi vähemalt 4 juturaamatut.</li> <li>2. Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine või korraldamine klassis või koolis.</li> </ol>			
Vajaliku raamatu leidmine õpetaja abiga ja iseseisvalt.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> raamatu teema valik, eesti kirjanduse lugemine.	<i>Väärtused ja kõlblus:</i> teema, teksti ja raamatu valik, teksti ja tegelaste analüüs, tegelaste	<i>Kooli ja kodu lugu:</i> Koostöö Vohnja raamatukoguga, osalemine erinevates õppeprogrammides.
Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi. Õpiku sõnastiku kasutamine. Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo	<i>Õpipädevus:</i> eri liiki teks-		<i>Inimeseõpetus:</i>

alustus, sisu, lõpetus).	tide lugemisoskus, mõistmisoskus.	käitumisviisile hinnangu andmine, hoiakute kujunemine.	Rahvakalendri tähtpäevadega tutvumine.
Silpidest sõnade moodustamine.	<i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> oma arvamuse väljaütlemine, kaaslaste ideede tunnustamine, teistega arvestamine rühma- ja paaris-töös.	<i>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine:</i> selge ja asjakohane eneseväljendus, suhtlus- ja koostööoskused.	
Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse jm). Lugemistehniliselt raskete sõnade ning sõnaühendite lugema õppimine.	<i>Suhtluspädevus:</i> oma seisukohtade esitamine ja põhjendamine.	<i>Teabekeskond:</i> teabe hankimine õpilaspäevikust, kutselt, saatekavast, tööjuhendist, raamatu sisukorrast, teatest, retseptist, sõnastikust, õpikust, teatmeteosest, ajakirjast.	
Oma ja kaaslaste lugemistehnika hindamine õpetaja juhiste alusel.	<i>Enesemääratluspädevus:</i> tekstide üle arutlemine läbi õpilase kogemuse, positiivse minapildi kujundamine, iseloomustatavate tegelastega suhestumine.	<i>Keskond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus:</i> teema ja teksti valik (tervisele ohtlike, liiklusmärkide tundmine).	
Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine tahvlilt ja vihikust.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> funktsionaalse kirjaoskuse arendamine, erineva kultuuritaustaga tekstide valik, kriitiline suhtumine teabeallikatesse.	<i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> teema ja teksti valik.	
Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilaspäevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu sisukord jne) lugemine.	<i>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus:</i> skeemide, tabelite ja	<i>Kultuuriline identiteet:</i> rahvuskultuur ja kultuuride erinevused tekstide kaudu.	
Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jne), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjanduses.			
Sõna, lause ja teksti sisu mõistmine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine.			
Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine.			
Loole alguse ja lõpu mõtlemine.			
Tegelaste iseloomustamine.			

<p>Töö tekstiga: õpitavate keelendite, sünonüümide, riiuvate sõnade leidmine.</p>	<p>kaartide lugemine.  <i>Ettevõtlikuspädevus:</i>          ürituste korraldamine, ideede pakkumine ja läbiviimine.</p>		
<p>Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine.</p>			
<p>Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades.</p>			
<p>Loetud raamatust jutustamine ning loetule emotsionaalse hinnangu andmine.</p>			
<p>Tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistatus, vanasõna, luuletus, jutustus, näidend.</p>			
<p>Tarbe- ja teabetekstidega tutvumine: teade, tööjuhend, retsept, saatekava, sõnastik, sisukord, õpikutekst, teatmeteose tekst, ajakirjatekst.</p>			
<p>Ilukirjanduse eriliikidega tutvumine: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna.</p>			

## KIRJUTAMINE

### Õpitulemused:

1. kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga;
2. kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti maha;
3. vormistab vihiku/ õpilaspäeviku nõuetekohaselt õpetaja juhendamisel;
4. eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, häälikuühendit;
5. kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse;
6. märgib kirjas õigesti täishäälikuid;
7. teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab õpiku sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses;
8. alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti, küsimärgi või hüüumärgiga;
9. kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, õpitud kohanimedes;
10. kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellela? milleta?), -b (mida teeb?), -vad (mida teevad?), -d (mitmus);
11. kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise põhjal (20–25 sõna lihtlausetena);
12. koostab kutse, õnnitluse, teate ning kirjutab eakohase pikkusega ümberjutustusi ja teisi loovtöid küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi abil.

**Praktiline töö:** teksti trükkimise algtõed arvutis.

Väikeste ja suurte kirjatähtede kinnistamine, õiged tähekujud ning seosed, ühtlane kirjarida.	<i>Õpipädevus:</i> eri liiki tekstide koostamine ja mõistmine.	<i>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus:</i> teema ja teksti valik (klassireeglid, ohutu käitumine õppekäigul), loovtöö kirjutamine.	<i>Loodusõpetus:</i> taime/looma kohta ülevaate koostamine, materjali otsimine
Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine, puhtus, käekirja loetavus ning kuupäeva kirjutamine.	<i>Enesemääratluspädevus:</i> suhestumine tegelastega, õpilaste eripärade ja annete esiletoomine läbi loovülesannete.	<i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> teema ja teksti valik (kutse kirjutamine nt projektiüritusele).	
Teksti ärakiri tahvlilt ja õpikust. Kirjutatu kontrollimine õpiku ja sõnastiku järgi. Oma kirjavea parandamine.			
Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine.	<i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i>		
Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus.			

<p>Lausete moodustamine ja sidumine tekstiks. Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus. Jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Loovtöö kirjutamine (vabajutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava abil, fantaasialugu). Sündmusest ja loomast kirjutamine. Jutu kirjutamine pildi täiendusena (pildiallkiri, tegelaskõne jne). Ümberjutustuse kirjutamine.</p>	<p>keeleoskus. <i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus:</i> oma arvamuse väljütlemine, kaaslaste ideede tunnustamine, teistega arvestamine rühma- ja paaristöös.</p>	<p><i>Väärtused ja kõlblus:</i> teema valik, hoiakute kujunemine. <i>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine:</i> selge ja asjakohane eneseväljendus, suhtlus- ja koostööoskused, eneseanalüüsiks vajalik sõnavara.</p>	
<p>Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutamine.</p>	<p><i>Suhtluspädevus:</i> suhtluspartneriga arvestamine, oma seisukohtade esitamine ja põhjendamine.</p>	<p><i>Tehnoloogia ja innovatsioon:</i> nutiseadmed, teksti trükkimine ja vormistamine.</p>	
<p>Häälik. Täis- ja kaashäälikud. Hääliku pikkuse (põhirõhk suluta kaashääliku pikkusel) ning täishäälikuühendi märkimine kirjas. Tähed ja tähestik, tähestikjärjestus.</p>			
<p>Silp, sõna. Silbitamise ja poolitamise alused. Tähtede i ja j õigekiri. h-täht sõna alguses. Sulghäälik omasõnade ja omandatud võõrsõnade alguses. k, p, t s- ja h-tähe kõrval. Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes ning õpitud kohanimes. Liitsõna. Ainsus ja mitmus. Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning sse-lõpulise sisseütleva, kaasaütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. Väit-(jutustav), küsi- ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Koma loetelus. Koma et, sest, aga, kuid, siis puhul. Sõnavara. Lähedase ja vastandtäheandusega sõna.</p>			