

**AINE: EESTI KEEL****Klass: 1. klass****Aine maht: 245 tundi**

<b>Teema ja õppesisu</b>	<b>Taotletavad pädevused</b> (aine- ja olulisemad üldpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused)	<b>Läbivad teemad</b>	<b>Lõiming ja koostöö</b>
<b>SUULINE KEELEKASUTUS</b> <b>Õpitulemused:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid;</li><li>2. annab küsimustele toetudes arusaadavalt edasi lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse teksti;</li><li>3. avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta, märkab erinevusi ja sarnasusi ning kirjeldab neid;</li><li>4. leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu;</li><li>5. oskab suhtlusolukordades küsida, paluda, selgitada, keelduda, vabandust paluda, tänada;</li><li>6. mõtleb loole alguse ja lõpu;</li><li>7. esitab peast luuletuse või lühiteksti;</li><li>8. toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;</li><li>9. kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu.</li></ol> <b>Praktilised tööd:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Töö piltidega – jutu koostamine piltide alusel.</li><li>2. Rollimängud.</li><li>3. Muuseumi külastamine ja arutelu nähtust ja kuuldust.</li></ol>			
<b>Kuulamine</b> Helide, häälte ja häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas), hääliku pikkuse eristamine, põhirõhk täishääliku pikkusel. Õpetaja ja kaaslaste kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja	<i>Sotsiaalne pädevus:</i> kaaslaste kuulamine, juhendi järgi toimimine. Enda arvamuse avaldamine. Tahab ja oskab õppida koos teistega, kaaslast kuulata ja teda tunnustada. <i>Ettevõtlikkuspädevus:</i> aktiivne	<i>Tervis ja ohutus:</i> töö- ja puhkeaja jaotus, oma hääleaparaadi hoidmine, hääle mõistlik kasutamine. <i>Väärtused ja kõlblus:</i> iga inimese väärtus, viisakas	<i>Muusikaõpetus:</i> rütm ja helide tugevus, hääleharjutused. <i>Kehaline kasvatus-</i> liikumine rütmi ja helide saatel, kehakultuuriminutid. Korralduste kuulamine ja nende mõistmine. Orienteerumine koolimajas ja

kaaslase ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine.	omaalgatuslikes ettevõtmistes.	käitumine.	kooli ümbruses.
<b>Kõnelemine</b> Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Häälduse harjutamine, hääle tugevuse kohandamine vastavalt olukorrale. Selge häälduse jälgimine teksti esitades.	<i>Õpipädevus:</i> kuulamisoskuse arendamine, oma arvamuse kujundamine ja sõnastamine.	<i>Kooli ja kodu lugu:</i> linna muuseumid, spordinädal.	<i>Loodusõpetus:</i> teemakohase pildi järgi jutustamine.
Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandamine, tänamine) valik suhtlemisel.		<i>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine:</i> koostööoskuse arendamine; arendada julgust oma arvamuse avaldamiseks ja probleemide lahendamiseks; loominguilise väljendusoskuse.	<i>Kooli ja kodu lugu:</i> linna muuseumide külastamine, arutelu nähtust ja kuuldust.
Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas.		<i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> isiklike seisukohtade väljendamine, ettevõtlikkus ja algatusvõimelisus.	<i>Kunstiõpetus:</i> illustratsioonid, luuletuse, jutu järgi pildi joonistamine. Teatrietendused.
Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus erisuguste meeolude väljendamiseks.			<i>Inimeseõpetus:</i> klassireeglite järgimine, kaaslastega arvestamine.
Tuttava luuletuse, dialoogi peast esitamine loomuliku tooniga.			<i>Draamaõpetus:</i> rollimängud, esinemisjulgus.
Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste esitamine ning neile vastamine.			
Jutustamine kuulatu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria, etteantud teema põhjal. Aheljutustamine.			
Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade, skeemi abil.			

## LUGEMINE

### Õpitulemused:

1. loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes;
2. loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;
3. töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;
4. vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;
5. eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ja keeldu;
6. tunneb ära luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna;
7. on lugenud läbi vähemalt 2 raamatut, kõneleb loetud raamatutest.

### Praktilised tegevused:

1. Kooli- ja keskraamatukogu külastus.
2. Loeb läbi vabal valikul vähemalt 2 juturaamatut.

Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus.	<i>Matemaatikapädevus:</i> orienteerumine õpikus ja õpitavas materjalis. <i>Suhtluspädevus:</i> suudab teksti leida ja mõista ning seda suuliselt esitada.	<i>Kooli ja kodu lugu:</i> raamatukogu. <i>Teabekeskond:</i> raamatukogu tundma õppimine <i>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine:</i>	<i>Kooli ja kodu lugu:</i> raamatukogu külastamine. <i>Matemaatika:</i> tööjuhendite lugemine ja selle mõistmine. Arvude nimetamine kuuldus, erinevad matemaatilised mõisted juttudes ja muinasjuttudes. <i>Muusikaõpetus:</i> helid meie ümber, rütm lugemisel, tempo, teemakohalised laulud.
Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine.	<i>Sotsiaalne pädevus:</i> oma arvamuse väljaütlemine, kaaslaste ideede tunnustamine, teistega arvestamine, ühiste seisukohtade otsimine.	iseseisva õppimise oskuse arendamine. <i>Tervis ja ohutus:</i> oma hääleaparaadi hoidmine, hääle mõistlik kasutamine, emotsionaalsete vajaduste rahuldamine positiivses	<i>Inimeseõpetus:</i> kaaslaste kuulamine ja arvestamine. <i>Loodusõpetus:</i> keskkond meie ümber, mõistatuses erinevate
Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse jm).	<i>Enesemääratluspädevus:</i> tekstide üle arutledes positiivse minapildi kujundamine. Õpiolukordadega tuua esile õpilaste eripärad ja		

Lugemistehniliselt raskete sõnade ning sõnaühendite lugema õppimine. Oma ja kaaslaste lugemistehnika hindamine õpetaja juhiste alusel.	anded, vormitakse maailmavaade. <i>Tehnoloogiline pädevus:</i> arvuti kasutamine tekstide loomisel, korrigeerimisel ja esitamisel. <i>Kultuuri- ja väärtuspädevus:</i> peab lugu oma perekonnast, kaaslastest, austab oma kodumaad, teab oma rahvuslikku kuuluvust.	tegevuses. <i>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine:</i> koostööoskuse arendamine; arendada julgust oma arvamuse avaldamiseks ja probleemide lahendamiseks. <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</i> klassi ja kooli ühiselus osalemisega seotud suuline suhtlus ja tekstide lugemine. <i>Kooli ja kodu lugu:</i> päkapikunädal <i>Kooli ja kodu lugu:</i> kooli ja Eesti Vabariigi sümbolid.	loomade, taimede tundmine. <i>Kehaline kasvatus:</i> teatejooks. <i>Kunstiõpetus:</i> jõulukaardid, piparkoogikaunistused <i>Kooli ja kodu lugu:</i> kooli ja Eesti Vabariigi sümbolitega tutvumine infostendide abil.
Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine tahvlilt ja vihikust.			
Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilaspäevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu sisukord jne) lugemine.			
Sõna, lause ja teksti sisu mõistmine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi.			
Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine.			
Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine.			
Riimuvate sõnade leidmine.			
Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades.			

Loetud raamatust jutustamine ning loetule emotsionaalse hinnangu andmine. Vajaliku raamatu leidmine õpetaja abiga ja iseseisvalt.			
Tarbe- ja teabetekst: teade, tööjuhend, eeskiri, retsept, saatekava, sõnastik, sisukord, õpikutekst, teatmeteose tekst, ajalehe- ja ajakirja- ning muu meediatekst.			
Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus).			
Ilukirjandus: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, muistend, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna.			

## KIRJUTAMINE

### Õpitulemused:

1. kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga;
2. kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti maha, paigutab teksti korrektselt paberile ning vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;
3. eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset;
4. eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid;
5. märgib kirjas õigesti häälikuid ja kaashäälikuühendit, käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ning tunnuseid;
6. kirjutab õigesti asesõnu;
7. kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed;
8. piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;
9. kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti;
10. koostab kutse, õnnitluse, teate ning kirjutab eakohase pikkusega ümberjutustusi ja teisi loovtöid küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava abil.

### Praktilised tegevused

1. Kutse, õnnitluskaardi kirjutamine näidise järgi.
2. Õpilaspäeviku täitmine õpetaja juhendamisel.

<p><b>Kirjatehnika</b></p> <p>Kirja eelharjutused. Joonistähtede kirjutamine. Väikeste ja suurte kirjatähtede õppimine, õiged tähekujud ning seosed, ühtlane kirjarida.</p>	<p><i>Õpipädevus:</i> suudab tekstist leida ja mõista sel sisalduvat teavet ning seda kirjalikult esitada. Harjutab ja kasutab õpitud.</p>	<p><i>Tervis ja ohutus:</i> kirjutamisasend, töö- ja puhkeaja jaotus. Tervislike ja ohutute käitumisviiside kujunemine.</p>	<p><i>Kunstiõpetus:</i> käe harjutused, puhtus, kord töö vormistamisel ja illustreerimisel.</p>
<p>Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine, puhtus, käe kirja loetavus ning kuupäeva kirjutamine. Teksti ära kirjutamine tahvlilt ja õpikust.</p>	<p><i>Sotsiaalne pädevus:</i> hoiab puhtust ja korda. Oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada.</p>	<p><i>Väärtused ja kõlblus:</i> hoolsus, püsivus, järjekindlus.</p>	<p><i>Matemaatika:</i> ridade, tähtede loendamine, lünkade täitmine, orienteerumine paberil. Mõisted: tulp, rida. Liitsõnade kasutamine (millimeeter, kolmnurk jne).</p>
<p><b>Kirjalik tekstiloome</b></p> <p>Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus.</p>	<p><i>Suhtluspädevus:</i> suulise ja kirjaliku suhtlusoskuse kujundamine, suhtluspartneri ja tema suulise ning kirjaliku kõne mõistmine, suhtluspartneri arvestamine ning sobiva käitumisviisi valik, oma seisukohtade, seisukohtade esitamine ja põhjendamine.</p>	<p>Tähtede i ja j õigekiri (v.a võõrsõnad ning tegijanimi); h täht sõna alguses; sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses; k, p, t s- ja h-tähe kõrval.</p>	<p>Vastandsõnad.</p>
<p>Loovtöö kirjutamine (jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava abil, fantaasialugu). Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus.</p>	<p><i>Enesemääratluspädevus:</i> oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada. Tekstide üle arutledes positiivse minapildi kujundamine.</p>	<p>Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes ning tuntumates kohanimedes.</p>	
<p>Jutule alguse ja lõpu kirjutamine.</p>	<p><i>Tehnoloogiline pädevus:</i> oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.</p>		
<p>Sündmusest ja loomast kirjutamine. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutamine.</p>			
<p><b>Õigekeelsus</b></p> <p>Sõna ja lause ladumine ning kirjutamine. Lausete moodustamine, laiendamine ja sidumine tekstiks.</p>			
<p>Oma kirjavea parandamine õpetaja abiga.</p>			

Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine.			
Häälik, silp, sõna, lause, tekst.			
Tähed ja tähestik, tähestikjärjestus. Võõrtähtede vaatlus.			
Täis- ja kaashäälikud. Hääliku pikkuse ning häälikuühendi märkimine kirjas.			
Ainsus ja mitmus.			
Sõnavara. Lähedase ja vastandtähendusega sõna.			
Liitsõna vaatlus (moodustamine).			
Sõnade lõpu õigekiri – <i>d</i> ja <i>-vad</i> (mitmus) ning <i>-b</i> (tegasõna 3. pööre) õigekirjaga tutvumine.			
Tutvumine jutustava (väit-), küsi- ja hüüdlausega. Lause lõpumärgid: punkt, (küsi- ja hüüumärgi vaatlemine).			
Koma lauses (teksti vaatlus).			
Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine (15–20 sõna lihtlausetena).			